

Le Projet Pédagogique du Collège Pilote Espérance Ruralités

I. Maîtriser les savoirs académiques

La mission première du collège-pilote Espérance Ruralités est de permettre à ses élèves d'acquérir une maîtrise sûre des savoirs académiques qui leur permettra de réussir l'examen du brevet, de poursuivre leur cursus scolaire au-delà du collège, et de s'insérer au mieux dans la vie sociale et économique. Le contenu annuel de ces savoirs est fixé par le socle commun des connaissances et des compétences et vérifié par des inspections régulières de l'inspection académique. Pour permettre à ses élèves de retourner facilement dans l'enseignement public, le collège pilote Espérance Ruralités suit les programmes de l'Education nationale. Ses méthodes pédagogiques novatrices sont guidées par 3 préoccupations constantes :

- A. S'adapter aux besoins de chaque jeune
- B. Mettre l'accent sur les matières fondamentales
- C. Accompagner le jeune vers l'autonomie

A. S'adapter aux besoins de chaque jeune

Le collège pilote Espérance Ruralités conçoit son action comme complémentaire de celle de l'éducation nationale car elle s'adresse en priorité aux jeunes qui ne trouvent pas leur place dans le système classique, pensé pour le plus grand nombre. Qu'il s'agisse de jeunes en difficulté qui ont besoin d'un suivi plus approfondi pour palier certaines lacunes, ou de jeunes disposant de certaines facilités et ayant besoin d'être poussés plus particulièrement pour donner leur plein potentiel, le profil de nos élèves implique une adaptation constante à leurs besoins pédagogiques spécifiques. Ce souci constant de l'adaptation se traduit de manière très concrète à travers :

- La réalisation, en début d'année, d'un **bilan orthophonique** pour les jeunes pour lesquels le besoin se ferait sentir
- Un **rythme scolaire inspiré des neurosciences**, conçu pour correspondre aux modes d'apprentissage naturels des jeunes : enseignements théoriques le matin et activités pratiques, artistiques et périscolaires l'après-midi

- La **possibilité de faire ses devoirs à l'école** lors de l'étude quotidienne pour que les jeunes qui n'ont pas la possibilité d'être aidés dans leurs devoirs à la maison puissent l'être à l'école
- Un **soutien personnalisé** de chaque jeune tant en classe, grâce aux petits effectifs, que lors des études dirigées quotidiennes

B. Mettre l'accent sur les matières fondamentales

Le projet éducatif du collège pilote Espérance Ruralités donne résolument la priorité à la maîtrise des savoirs fondamentaux (Lire, Ecrire, Compter, Calculer correctement). Cela se traduit dans l'emploi du temps des collégiens par un **accent particulier mis sur la maîtrise du Français (6 heures par semaine au lieu de 4,5)** et l'apprentissage des **Mathématiques (4 à 5 heures par semaine selon les classes au lieu de 3,5 à 4,5)**. Par ailleurs, cet emploi du temps donne également une place importante à l'étude de l'Histoire Géographie et à la maîtrise des langues étrangères. Ces matières sont fondamentales car elles permettent au jeune, chacune à leur manière, de structurer sa réflexion et d'accéder à l'universel en vue d'interagir avec autrui :

- **Français** : savoir s'exprimer, comprendre, réfléchir, écrire, savoir débattre
- **Mathématiques** : savoir poser un problème, connaître ses tables, structurer sa pensée et son raisonnement
- **Histoire-Géographie** : connaître et aimer l'histoire et la culture française, savoir la reconnaître et l'apprécier dans la vie de tous les jours
- **Langues vivantes** : apprendre et pratiquer les langues étrangères, être à l'aise à l'oral et être capable de mener une discussion

C. Accompagnement vers l'autonomie

Sur le plan académique, l'enjeu du collège est d'amener le jeune tout juste sorti du primaire, vers une autonomisation progressive. Il s'agit de sortir de l'enfance pour acquérir petit à petit une méthode de travail personnelle et une capacité de réflexion individuelle qui seront indispensables au lycée.

1) Accompagnement

Le projet pédagogique du Collège Pilote Espérance Ruralités s'attache à favoriser cette acquisition progressive de l'autonomie chez les jeunes qui lui sont confiés. Cela passe par un accompagnement quotidien qui ne vise pas à « faire à la place » mais à « **aider à faire** ». En pratique, le corps professoral s'efforcera d'amener les jeunes à développer leur capacité à travailler seul en leur dispensant des **conseils méthodologiques** lors des études dirigées quotidiennes.

2) Travail personnel

Au total, les élèves effectueront chaque jour (lundi, mardi et jeudi) **1h30 de travail personnel dont 30 minutes de « Restitution »**. Ce dernier outil consiste en une demi-heure de travail personnel quotidien, en début d'après-midi, au cours de laquelle chaque jeune est invité à relire, corriger et remettre en forme ses cours du matin, de manière à renforcer la mémorisation du cours.

3) Evaluation

Pour que le jeune puisse se jauger et entrer dans une dynamique de progrès, **des interrogations notées seront régulièrement réalisées en classe**. Enfin chaque matière fera l'objet d'un **devoir surveillé (DS)** au cours de chaque période et **une semaine d'examen sanctionnera chaque trimestre** de cours.

II. Prendre confiance en soi

Parce que nous n'appréhendons pas l'épanouissement des jeunes qui nous sont confiés uniquement sous l'angle intellectuel, mais dans toutes les dimensions de leurs personnes (physique, émotionnelle et intellectuelle) ; parce qu'aucun progrès académique n'est possible quand un adolescent va mal sur le plan humain ; parce que le collège est aussi le temps de l'adolescence, un temps décisif pour se construire et développer sa personnalité ; le projet pédagogique du Collège pilote Espérance Ruralités a pour objectif très clair d'amener ses élèves à développer leur confiance en eux. Cette action s'appuie sur 3 axes essentiels :

- A. Connaître le jeune et l'aider à mieux se connaître
- B. Rassurer et Valoriser
- C. Responsabiliser et mobiliser

A. Connaître le jeune et l'aider à mieux se connaître

Les professeurs du collège pilote Espérance Ruralités ont à cœur de bien connaître les jeunes afin de les amener eux-mêmes à mieux se connaître. Leur **disponibilité quotidienne au collège dans des activités d'éducateurs** (surveillance des récréations, aide aux devoirs, déjeuners avec les élèves, services, sorties d'équipes) et les discussions informelles qu'ils peuvent y avoir avec les élèves, sont autant d'occasions de mieux connaître chaque jeune pour mieux l'aider à prendre conscience de ses talents.

C'est aussi l'objectif des **multiples activités pratiques** qui sont organisées au collège : révéler d'autres formes d'intelligence pour nourrir la confiance en eux des élèves. Ainsi l'EPS, les Sciences et les Arts plastiques sont organisées en vue de la réalisation d'une aventure trimestrielle. D'autre part, en plus de la participation à la réalisation d'une pièce de théâtre (en cours de Français), les

élèves auront l'opportunité de découvrir leurs talents oratoires et musicaux au **cours hebdomadaire d'Arts scéniques** (Eloquence et Chant, une semaine sur deux).

Enfin, pour parvenir également à une meilleure connaissance d'eux-mêmes, les collégiens bénéficieront une heure par semaine d'un « **Teentime** ». Il s'agit d'un temps de réflexion et de discussions informelles par groupes sur les sujets de préoccupation des adolescents. Ces ateliers se veulent être des occasions de prévention des conduites à risque et des comportements addictifs (drogue, alcool, pornographie etc.). Ils sont également l'occasion d'une formation affective pour amener les jeunes à mieux comprendre et gérer leurs émotions.

B. Rassurer et valoriser

Pour assurer et renforcer la confiance en eux de ses élèves à une période décisive de construction de leur personnalité, le collège pilote Espérance Ruralités entend développer **une atmosphère apaisée propice à l'épanouissement de chacun**. Outre que les professeurs-éducateurs seront présents dans la cour et dans toutes les activités pour régler d'éventuels conflits et assurer le respect de chacun, plusieurs outils du modèle pédagogique Espérance Ruralités visent directement à **valoriser les jeunes pour les amener à une sûre confiance en eux-mêmes**. Il en est ainsi de l'uniforme porté par les élèves. Il permet de mettre tout le monde sur un pied d'égalité en évitant les concurrences vestimentaires de nature à rabaisser les moins fortunés. Cette égalité vestimentaire permet à chacun de se singulariser par ce qu'il est en profondeur et non par des aspects superficiels.

D'autre part, les **avis quotidiens** au cours desquels le directeur fait, en fin de journée, le point avec les élèves réunis dans la cour, sont l'occasion de valoriser publiquement les comportements positifs des élèves. C'est également ce souci de valoriser les jeunes qui préside à l'emploi du **vouvoisement** dans l'école, y compris des professeurs envers les élèves. Il s'agit bien de leur montrer par là leur importance et leur dignité.

Enfin, toujours dans l'optique de valoriser les élèves dans ce qu'ils sont, le corps professoral du collège pilote Espérance Ruralités aura à cœur de **valoriser le territoire dont sont issu les élèves et la culture locale qui y est attachée de manière à lutter contre toute forme d'auto-dévalorisation** basée sur l'origine rurale ou sociale. Les sorties en équipes seront notamment l'occasion de mieux connaître ce territoire et ses richesses.

C. Responsabiliser

Pour affermir encore la confiance en eux de ses élèves, le projet pédagogique du Collège Pilote Espérance Ruralités vise à le responsabiliser de multiples manières :

- A travers son poste dans une **équipe d'élèves au sein de laquelle les aînés sont responsables des plus jeunes**

- A travers le cours hebdomadaire de **Philosophie** adaptée qui leur est dispensé par le directeur. Il s'agit d'**amener le jeune à réfléchir par lui-même et à le prendre au sérieux** en lui montrant que son avis compte si tant est qu'il soit rationnel et argumenté

Ce souci de développer la responsabilité des jeunes est aussi un moyen d'**orienter leur confiance en eux vers autrui** plutôt que vers eux même. C'est tout l'objet des **services** réalisés quotidiennement par les équipes (vaisselle, ménage, rangement, accueil des visiteurs). C'est là aussi le sens du rassemblement du matin et du **lever des couleurs** qui visent à rappeler au jeune la chance qu'il a de pouvoir étudier et la reconnaissance qui doit être la sienne vis-à-vis de sa famille et de son pays qui lui permettent de le faire.